

О. Г. Скрипченко

Цель — познакомить детей с видами походов, с туристическим снаряжением (рюкзак, компас, картой).

Образовательные задачи

Закреплять знания детей о том, кого можно назвать туристами, о туристических знаках.

Совершенствовать умение ориентироваться по карте.

Совершенствовать монологическую и диалогическую речь.

Развивающие задачи

Расширять знания детей о признаках плохой и хорошей погоды.

Расширять словарный запас новыми словами и словосочетаниями: «маршрут», «туристическое снаряжение», «компас», «карта», «туристические знаки».

Развивать внимание, логическое мышление.

Воспитательные задачи

Воспитывать интерес к туризму.

Воспитывать умение дружно работать в коллективе.

Воспитывать любовь к природе.

Материалы и оборудование: иллюстрации «Виды туризма», туристические знаки, туристические карты (для каждой команды), туристическое снаряжение, предметы для «костра», зонт, фонарь, аптечка, шахматы, утюг, телефон, подушка, кастрюля, кофейник, лимонад, призы.

Ход деятельности

Дети и воспитатель здороваются.

Воспитатель. Сегодня мы проводим очередное заседание Клуба путешественников.

Все знают, как широки просторы нашей необъятной Родины. Как много в ней рек, полей и лесов, красивых уголков природы. Об этом есть замечательное стихотворение о Родине.

Дети читают стихотворение В. Орлова «Дом под крышей голубой».

Словно крыша над землей,
Голубые небеса.

А под крышей голубой

Реки, горы и леса,

Океаны, пароходы,

И поляны, и цветы,

Страны все и все народы,

И конечно, я и ты.

Кружит в небе голубом
Наш огромный круглый дом,
Под огромной голубой
Общей крышей мы живем.
Вместе мы с тобой

в ответе

За чудесное жилье,

Потому что на планете

Все твое и все мое:

И пушистые снежинки,
И река, и облака,
И травинки, и тропинки,
И вода из родника.

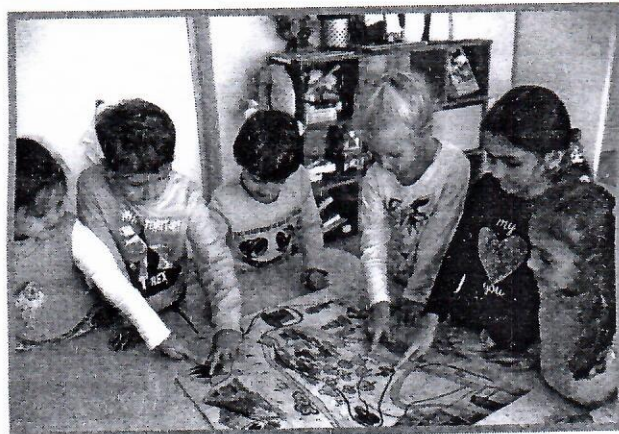
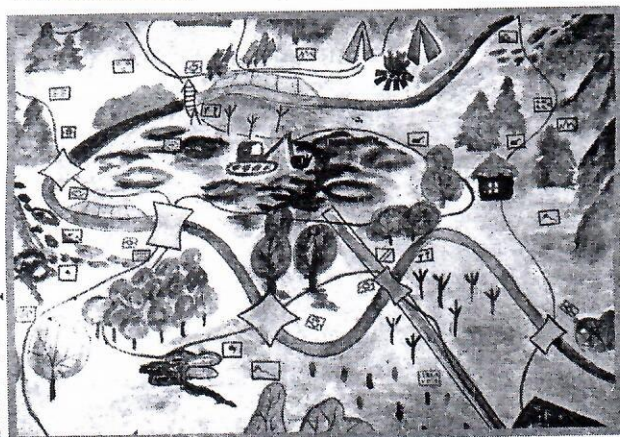
Дом кружится возле солнца,
Чтобы было нам тепло,
Чтобы в каждое оконце
Заглянуть оңд могло.
Чтобы жили мы на свете,
Не ругаясь, не грозя,
Как хорошие соседи
Или добрые друзья.

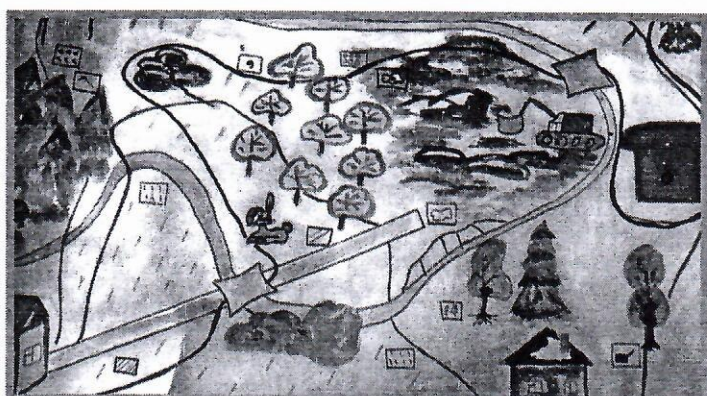
Воспитатель. Сегодня мы отправимся в небольшое путешествие по карте, вспомним туристические знаки, народные приметы о погоде, поговорим о том, что должен знать и уметь турист, что необходимо иметь в длительном путешествии. Кого же называют путешественниками?

Дети. Любознательных людей, которые любят уходить далеко от дома, в походы на несколько дней.

Воспитатель. Мы знаем, что туристы ходят пешком. А как еще можно путешествовать?

Фото автора





Дети. На лыжах, на велосипеде, на лодке...

Воспитатель. В зависимости от способов передвижения существуют разные виды походов: конный — на конях, велосипедный — на велосипеде. *(Демонстрирует иллюстрации.)* Давайте представим, что нам предлагают отправиться в путешествие. Что нам нужно взять с собой?

Дидактическая игра

Ребенок выходит, отбирает из предложенных предметов все необходимое.

Воспитатель. Что ты взял?

Ребенок. Компас.

Воспитатель. Зачем он нужен?

Ребенок. Чтобы определять стороны света.

Далее воспитатель спрашивает про другие предметы, ребенок объясняет свой выбор.

Воспитатель. Как можно назвать все эти вещи?

Дети. Туристическое снаряжение.

Воспитатель. Да, верно. А зачем люди ходят в походы?

Дети. Чтобы узнать что-то новое о своем родном крае, полюбоваться красотой природы.

Воспитатель. Что мы еще забыли?

Дети. Палатку, спальный мешок.

Воспитатель. Что необходимо знать путешественнику?

Дети. Приметы.

Воспитатель. Для туристов и путешественников очень важно уметь предсказать погоду. Например: ночью нет росы, а в низинах не видно тумана — это к...

Дети. ... ненастью.

Воспитатель. Паутина стелется по растениям — ...

Дети. ...к жару.

Воспитатель. Солнце зашло за тучу — ...

Дети. ...жди дождя.

Воспитатель. Звездное небо — ...

Дети. ...к ясной погоде.

Воспитатель. Утреннее солнце красного цвета — ...

Дети. ...погода изменится к худшему.

Воспитатель. Красная луна — ...

Дети. ...к ветру.

Воспитатель. Стрижи и ласточки летают низко над землей — ...

Дети. ...жди дождя.

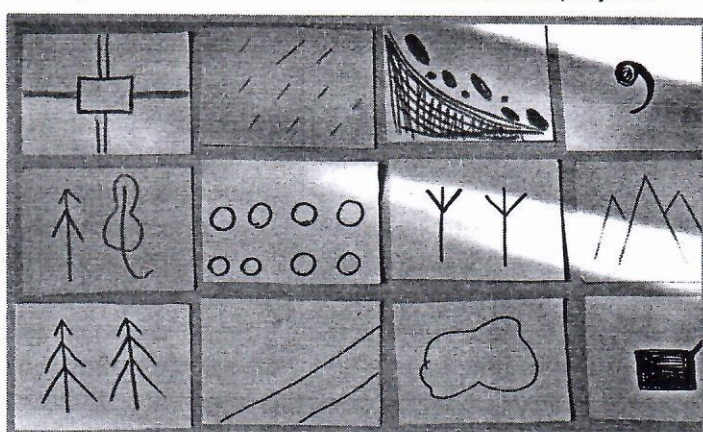
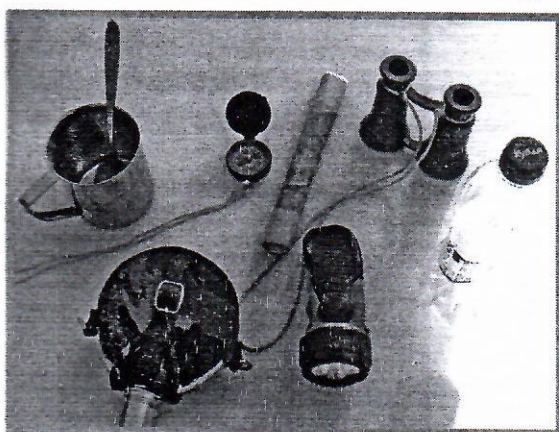
Воспитатель. Красное солнце садится — ...

Дети. ...к теплу.

Воспитатель. Молодцы! Я вижу, что вы умеете предсказывать погоду. А сейчас я предлагаю вам немного подвигаться и выполнить специальные движения настоящих путешественников. Я буду читать стихотворение, вы слушайте внимательно и повторяйте за мной движения.

Педагог выполняет движения по тексту. Дети повторяют.

Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать!
Наклонился правый бок.
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожке —
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку,
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три!
Ноги высоко подняли
И немного подержали.
Головою покачали
И все дружно вместе встали.
Будем прыгать как лягушка,
Чемпионка-попрыгушка.



Нам сегодня не до скуки.
Вниз — хлопок и вверх —
хлопок.

Ноги, руки разминаем,
Точно знаем — будет прок.
Крутим-вертим головой —
Разминаем шею. Стой!

Воспитатель. Хорошо мы с вами размялись. Что же еще должен знать путешественник?

Дети. Уметь читать карту, знать туристические знаки — они помогают в пути.

Воспитатель. Верно. Я вам предлагаю такую игру: один из вас будет водящим, он выходит ко мне и показывает туристический знак; кому водящий предложит ответить, тот и будет отвечать.

Дети рассказывают о значении туристических знаков.

Воспитатель. Много знаков вы знаете! Думаю, что при выполнении следующих заданий вы не утонете в бурной реке и не упадете в обрыв. Ребята, а какими качествами должен обладать путешественник?

Дети. Он должен быть сильным, находчивым и смелым, крепким, ловким.

Воспитатель. Верно. И смекалка ему не повредит. Хочу проверить вашу смекалку. Я подготовила для вас несколько загадок. Слушайте внимательно, если знаете ответ, поднимайте руку. Кто первым поднимет руку, тот и отвечает. Не выкрикивайте с места. Итак, слушайте загадки.

В нее льется, из нее льется,
сама по земле плетется.
(Река)

Качается стрелка туда
и сюда,
Покажет, где север и юг,
без труда...
(Компас)

Сама не ведет, а другим
указывает.
(Дорога)

На привале нам помог —
суп сварил, картошку спек.

Для похода он хорош, да
с собою не возьмешь.
(Костер)

Он с тобою и со мной шел
лесными стежками.
Друг походный за спиной
на ремнях с застегками.
(Рюкзак)

Не живое, а на всех языках
разговаривает.
(Эхо)

Дороги имеются — ехать нельзя.
Земля есть — пахать нельзя.
Луга есть — косить нельзя.
В реках, в море воды нет.
(Карта)

Воспитатель. Какие вы молодцы, все загадки мои разгадали! А сейчас мы отправимся в путешествие по карте. У нас три команды. Я приготовила три туристические карты. Вам нужно найти дорогу домой. Вот здесь *(показывает)* есть реки, леса, горы, в лесу древний памятник — дольмен. Дольменов много в наших лесах. В путешествии по карте вам помогут туристические знаки. Обратите внимание, что на карту нанесены три маршрута. Вы должны подумать и выбрать один наиболее интересный и безопасный маршрут. Путешественники, которые первыми справятся с заданием и объяснят свой выбор, получат замечательный приз.

Дети работают с картами. Затем выбирают представителя, который защищает выбранный маршрут, обосновывая свой выбор от имени своей команды. Вместе выбирают победителей путем голосования. Проводится награждение.

Воспитатель. Какие вы все молодцы! Настоящие путешественники! Заседание Клуба путешественников объявляю закрытым и приглашаю всех к нашему костру. Устраивайтесь поудобнее. Как вы знаете, в походе, у костра путешественники поют песни, читают стихи.

Дети читают стихи, затем все вместе поют песню «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского). **дп**

О. В. Ивашкова

Развитие речи — одна из актуальных проблем дошкольного воспитания. Ведь по тому, как ребенок строит свое высказывание, насколько интересно, живо, образно умеет рассказывать и сочинять, можно судить об уровне его речевого развития, о владении богатством родного языка и одновременно об уровне его умственного, эстетического и эмоционального развития.

Результаты исследований психологов, педагогов, лингвистов создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития детей (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, А. А. Леонтьев, А. Н. Гвоздев, Л. В. Щерба, А. А. Пешковский, В. В. Виноградов, К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, Ф. А. Сохин). Работы представителей разных направлений науки отчетливо доказывают, насколько велика в речевом развитии роль правильно организованной коммуникации.

Теоретический подход к данной проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников, сформулированных в трудах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. А. Леонтьева, Ф. А. Шахнаровича [25].

Основные задачи развития речи — воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении — решаются на протяжении всего дошкольного детства. Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, которые надо решать правильно и своевременно. Задача развития связной речи аккумулировала в себе все стороны